

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Старотогульская основная общеобразовательная школа имени Александра Аксёнова»
Тогульского района

Согласовано на заседании
Управляющего совета МКОУ
«Старотогульская ООШ им. А. Аксёнова»
протокол № 11 от 26.03. 2024 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Старотогульская
ООШ им. А. Аксёнова»
Кошкин В.А.
Приказ № 23-7 от 27.03. 2024



Отчет о результатах самообследования за 2023 год

с. Старый Тогоул
2024 год

Оглавление

1. Общие сведения об образовательном учреждении
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
3. Структура и система управления образовательной организацией
4. Содержание образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся
5. Организация образовательного процесса
6. Востребованность выпускников
7. Качество кадрового обеспечения и система работы с кадрами.
8. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса
9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
10. Анализ состояния воспитательной работы и дополнительного образования.
11. Внутренняя система оценки качества
12. Резервы для повышения качества образовательного процесса в образовательном учреждении.
13. Пути достижения качества образования в 2023-2024 учебном году
14. Показатели финансово — хозяйственной деятельности по состоянию на 30.12.2023г.
15. Показатели деятельности ОУ по результатам самообследования

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Самообследование МКОУ «Старотогульская ООШ им. А. Аксёнова» проводится в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО). Для внедрения ФОП НОО, ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО ;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель проверяет, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным —

по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Название ОУ	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Старотогульская основная общеобразовательная школа имени Александра Аксёнова» Тогульского района Алтайского края
Год основания	1920г. – начальная школа, с1950 года образовательная школа, 1964г — ныне функционирующая образовательная организация
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Основная общеобразовательная школа
Правовой статус	Муниципальное казенное образовательное учреждение «Старотогульская основная общеобразовательная школа имени Александра Аксёнова» Тогульского района Алтайского края
Учредитель	Муниципальное образование Тогульский район Алтайского края в лице Администрации Тогульского района Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет комитет по образованию и делам молодежи Администрации Тогульского района Алтайского края

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Учредительные документы	
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 № 0001703, регистрационный № 165 от 29.05.2015г.; срок действия свидетельства до 29.05.2027 г.
Лицензия	серия 22ЛО1 № 0001059 от 07.02.2014, регистрационный № 083 действительна бессрочно
Контактная информация	
Юридический адрес	659456, Алтайский край, Тогульский район, село Старый Тогул, улица Целинная , 17.
Фактический адрес	659456, Алтайский край, Тогульский район, село Старый Тогул, улица Целинная , 17.
Телефон	8(38597)24316
Факс	
e-mail	kv4444@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	https://shkolastarotogulskaya.gosuslugi.ru
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество	Кошкин Виктор Александрович

руководителя	
Банковские реквизиты	р/с 40204810900000004800 Отделение Барнаул банка России/ УФК по Алтайскому краю комитет по финансам Тогульского района (МКОУ «Старотогульская ООШ им. А. Аксёнова» л/с 03173042630)
ИНН КПП	ИНН: 2278001988 КПП: 227801001
БИК	010173001
Нормативные документы	
Устав	Утвержден постановлением главы Администрации Тогульского района от 26.07.2019 № 326
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	серия 22 № 003595913

3. Структура и система управления образовательной организацией

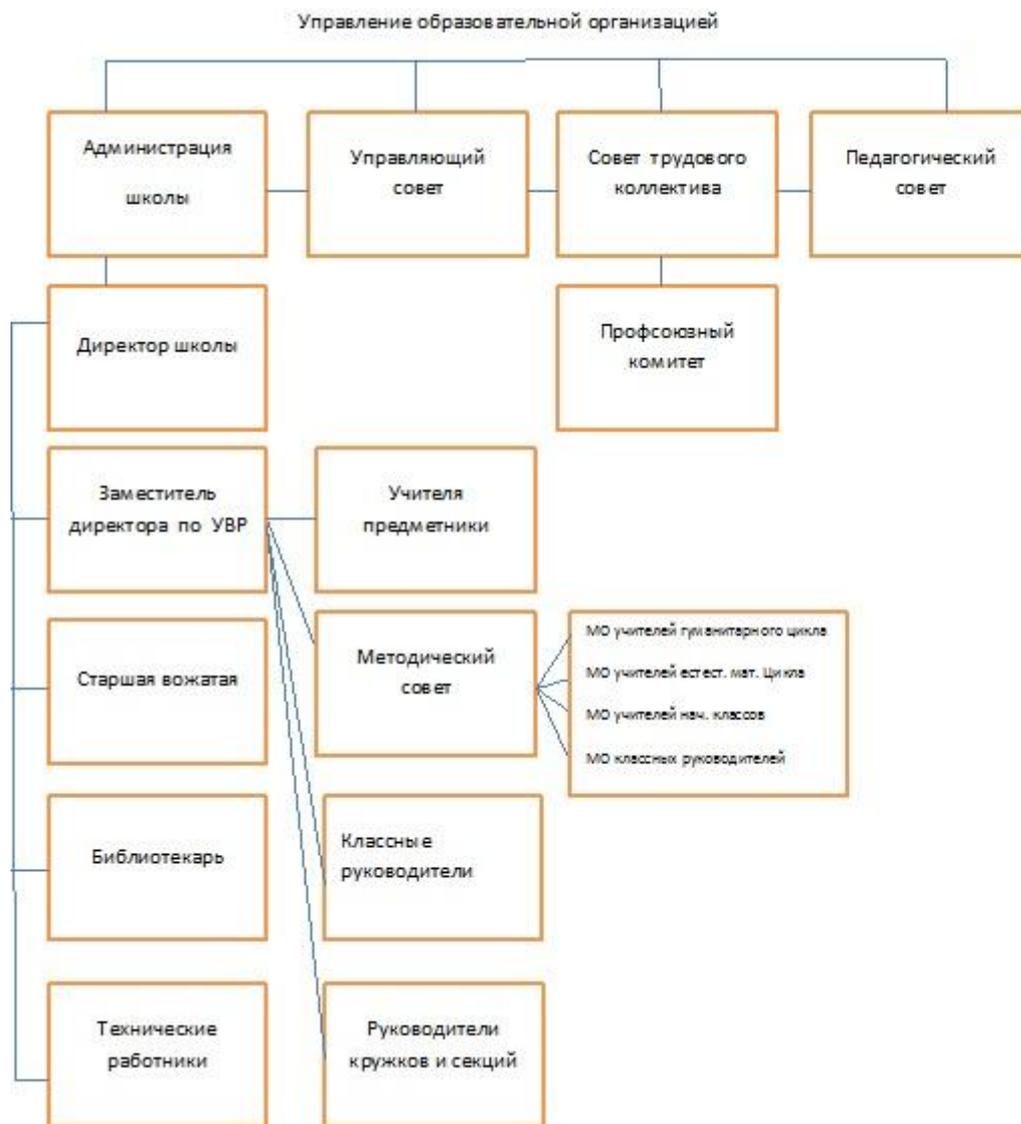
Административное управление осуществляют директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет учреждения, педагогический совет. Заместитель директора, прежде всего, реализует оперативное управление образовательным процессом, и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Администрация

№	Административная должность	ФИО	Образование	Квалификационная категория, награды
1	Директор	Кошкин Виктор Александрович	Высшее. Бийский государственный педагогический институт, 1983 г.	Высшая. Почётный работник общего образования Р.Ф.
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Маркина Галина Григорьевна	Высшее. Бийский государственный педагогический институт, 1980 г.	Высшая. Почётный работник общего образования Р.Ф.

Деятельность образовательного учреждения

Цель школы	Создание условий для осмысления и принятия всеми участниками образовательного процесса новых целей и содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС по формированию ключевых компетентностей личности школьника, носящих общий, надпредметный и надпрофессиональный характер.
Программа развития	В 2023 году школой разрабатывается новая Программа развития
Реализуемые общеобразовательные программы	Образовательные программы начального общего и основного общего образования.



Деятельность всех органов самоуправления школой регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы.

Высшим руководящим органом ученического самоуправления в школе является Совет дружины. В его компетенцию входит утверждение положения о организации «Дружина Русичи», избрание членов дружины, председателя организации, утверждение отчетов о работе Совета дружины и палат. Совет Дружины разрабатывает проекты годовых и перспективных планов деятельности организации, осуществляет контроль над их выполнением, доводит план работы до классных отрядов. Воспитательная деятельность осуществляется по программе «Школа-наш дом».

Воспитание здорового образа жизни школьников ведется в рамках программы «Наше поколение за здоровый образ жизни».

Самоуправление

Формы государственно-общественного управления	Управляющий Совет учреждения Педагогический совет Совет трудового коллектива
Формы ученического самоуправления	Детская организация «Дружина Русичи»

4. Содержание образовательной деятельности и качество подготовки обучающихся

Сведения об уровнях обучения и реализуемых программах

Уровни общего образования	Реализуемые программы	Продолжительность освоения	Нормативная основа реализуемого учебного плана ОУ
Начальное общее	ООП НОО	4 года	ФГОС НОО, ФОП НОО
Основное общее	ООП ООО	5 лет	ФГОС ООО, ФОП ООО

На уровне **начального общего образования в 1-4 классах** Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО). Основная образовательная программа начального общего образования реализуется с использованием УМК «Школа России».

На уровне **основного общего образования в 5-9 классах** Школа использует федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО).

Выполнение учебного плана по школе за последние 3 года

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч. год	2022-2023
100%	100%	100%

Качество знаний обучающихся

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	По школе
2020-2021	47,5%	20%	31%
2021-2022	51%	18%	32%
2022-2023	50%	23%	33%

Показатель качества знаний за последний год снизился на первой ступени обучения на 1 %, на второй ступени обучения повысились на 5 %. В целом по школе качество знаний учащихся в последние три года остается на уровне 31%-33%. За первое полугодие 2023-2024 года качество знаний составило: на первой ступени обучения-30%, на второй ступени обучения -22%, в целом по школе -30%- что ниже показателей прошлого, 2022-2023 учебного года Педагогам школы необходимо вести работу по повышению качества знаний как на первой, так и на второй ступенях обучения.

Оценка образовательных результатов обучающихся 1-4 классов
(по результатам внутришкольного мониторинга) за 2022-2023 учебный год

Класс	Всего учащихся	Предметные результаты									Метапредметные результаты		
		Русский язык			Математика			Окруж. мир			Базов. уровень	Пов. уров.	Не осв.
		Базов. уровень	Пов. уров.	Не осв. оил и	Базов. уровень	Пов. уров.	Не осв.	Базов. уровень	Пов. уров.	Не осв. оил и			
1 кл	7										3 42%	2 29%	2 29%
2 кл	12	2 16%	9 75%	1 8%	3 25%	8 67%	1 8%	0 0%	11 92%	1 8%	3 25%	8 67%	1 8%
3 кл.	10	7 70%	3 30%		5 50%	5 50%		5 50%	5 50%	-	7 70%	3 30%	
4 кл	10	4 40%	6 60%		3 30%	7 70%		1 10%	9 90%		4 40%	6 60%	

Оценка образовательных результатов обучающихся 5-9 классов
(по результатам внутришкольного мониторинга) за 2022-2023 учебный год

Класс	Всего учащихся	Предметные результаты									Метапредметные результаты		
		Русский язык			Математика			Биология			Базов. уровень	Пов. уров.	Не осв.
		Базов. уровень	Пов. уров.	Не освоили	Базов. уровень	Пов. уров.	Не осв.	Базов. уровень	Пов. уров.	Не осв.			
5 кл	15	7 47%	6 40%	2 13%	4 27%	9 66%	5 33%	6 46%	9 67%	-	7 47%	6 40%	2 13%
6 кл	11	6 54%	5 46%	-	6 54%	5 46%	-	6 54%	5 46%	-	6 54%	5 46%	-
7 кл	12	8 67%	4 33%	-	9 75%	3 25%	-	3 25%	9 75%	-	8 67%	4 33%	-
8 кл	9	7 78%	1 11%	1 11%	7 78%	1 13%	-	3 33%	6 67%	-	7 78%	1 11%	1 11%
9 кл	7	5 71%	2 29%	-	5 71%	2 29%	-	5 71%	2 29%	-	5 71%	2 29%	-

В 2022-2023 учебном году учащиеся 9 класса сдавали основной государственный экзамен в форме ОГЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам на выбор (учащиеся выбрали обществознание и географию). Средняя оценка по русскому языку составила 4,0 балла, средняя оценка по математике составила 2,4 балла, средняя оценка по обществознанию составила 2,8 балла, средняя оценка по географии составила 2,8 балла.

В основной период все учащиеся сдали русский язык, математику в основной период сдали 3 учащихся из 7, обществознание 4 учащихся из 5, географию 5 учащихся и 6. В дополнительный период и осенний период математику пересдали 3 учащихся из 4 учащихся, обществознание 1 учащийся, географию 1 учащийся. Одна ученица, сдающая ОГЭ по математике в течении 3 лет и так и не сдавшая экзамен по данному предмету, отчислена из школы в связи с достижением ею 18 лет.

В 2022-2023 учебном году в течении года выбыло 4 учащихся в другие учебные заведения и прибыл 1 учащийся. На конец года количество учащихся составило 95 человек. В 2022-2023 учебном году функционировало 9 классов-комплектов. Из них в начальной школе – 4 класса-комплекта (39 учащихся), в среднем звене – 5 классов-комплектов (56 учащихся).

В 2023-2024 учебном году в первом полугодии отсева учащихся нет, функционируют 9 классов-комплектов. Из них в начальной школе – 4 класса-комплекта (42 учащихся), в среднем звене – 5 классов-комплектов (59 учащихся).

Данные мониторинга говорят о том, что средний показатель наполняемости класса 11,2 человека (прошлый учебный год -10,6).

В школе имелись следующие типы классов:

-общееобразовательный –9

5. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Занятия в школе проходят в первую смену в режиме 5-ти дневной рабочей недели в

1 классе и 5 классе и 6-ти дневной рабочей недели во 2-4, 6-9 классах во втором полугодии 2022-2023 учебного года и в режиме 5-дневной недели во всех классах с 1-го по 9-й в 2023-2024 учебном году. Продолжительность уроков:

в 1-х классах - 35 мин (1,2 четверть) и 40 мин (3,4 четверть); во 2-9 классах - 40 минут.

В течение учебного дня организовано две динамические перемены после 3-го и 4-го уроков по 20 минут каждая.

Контрольные работы по предметам проводятся на 2-х-4-х уроках не более 1 контрольной в день (в соответствии с письмом от 06 августа 2021 года Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01)

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С сентября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических работ.

6. Востребованность выпускников

Распределение выпускников школы

Год выпуска	Поступили в среднюю школу (в%)	Колледжи техникумы	ПУ	Трудо устроены
2011-2012	20%	20%	60%	0%
2012-2013	33%	33%	33%	0%
2013-2014	30%	30%	40%	0%
2014-2015	0%	20%	80%	0%
2015-2016	33%	67%	0%	0%

2016-2017	9%	91%	0%	0%
2017-2018	42%	41%	17%	0%
2018-2019	20%	60%	20%	0%
2019-2020	10%	45%	45%	0%
2020-2021	33%	67%	0%	0%
2021-2022	29%	71%	0%	0%
2022-2023	0%	33%	67%	0%

7. Качество кадрового состава и система работы с кадрами

7.1. Информация о кадрах

Педагогический стаж	До 5 лет – 0 чел. От 5 до 10 лет – 1 чел. От 10 до 20 лет – 2 чел. Свыше 20 лет – 11 чел.
Квалификационная категория	Высшая категория – 4 учителя, 1 руководитель Первая категория – 5 учителей, Соответствие занимаемой должности – 4 Без категории – 0 учитель
Образование	Высшее – 7 педагогов Среднее-специальное – 7 педагогов
Поощрения и награждения педагогических кадров	- Почетный работник общего образования - 3. - Грамота Министерства образования и науки РФ – 0. - Награждены Почетными грамотами управления Алтайского края по образованию и делам молодежи - 6 - Награждены Почетными грамотами Комитета по образованию и делам молодежи Администрации Тогульского района - 15

Данные об образовании и квалификации педагогических работников

Ф.И.О.	Стаж	Образование	Кв.катег.	Дата присв. катег.	Данные о повыш. квалифик. за 3 года	Нужд. в повышении квалиф.	Срок след. аттест.
Кошкин В.А.	40	Высшее	Высшая/Высшая	2023	2023	Не нужд	2028
Маркина Г.Г.	43	Высшее	Высшая	2019	2022	Не нужд	2024
Недорезова Т.М.	27	Высшее	Высшая	2019	2021	Не нужд	2024
Боровкова С.С.	35	Высшее	Первая	2023	2023	Не нужд	2028
Лобанова О.Н.	29	Высшее	Аттестована на соответствие	2018	2019	Нужд.	2022
Хахилева М.А.	23	Среднее профес.	Первая	2019	2022	Не нужд.	2024
Хахилева Т.П.	36	Среднее профес.	Высшая	2023	2022	Не нужд	2028
Кубенко Н.В.	20	Высшее	Первая	2021	2022	Не нужд	2026
Берляков А.Ю.	28	Высшее	Высшая	2022	2022	Не нужд	2027
Сементина Е.Н.	9	Среднее спец.	Первая	2020	2020	Не нужд	2025
Ригерт О.Г.	2	Среднее спец.	Аттестована на соответствие		2023	Не нужд	2024
Десяткова Т.П.	28	Среднее спец.	Аттестована на соответствие		2022	Нужд.	2024
Быкова Л.В.	9	Среднее общее	Аттестована на соответствие			Нужд.	2024
Прокудина Т.Б.	21	Среднее профес.	Первая	2021	2020	Не нужд	2026

В настоящий период:

93 % учителей – квалифицированные специалисты.

36 % имеют высшую квалификационную категорию

36 % - первую кв. категорию

28 % без категории (аттестованы на соответствие занимаемой должности)

Все педагоги владеют компьютерами и умею находить информацию в сети Интернет.

Психологический климат благоприятный, позволяющий бесконфликтно сотрудничать. Средний возраст коллектива – 53 года, средний стаж – 22 года

Выводы: школа обеспечена кадрами. Педагоги прошли за 2023 год курсы переподготовки и повышения квалификации, администрацией школы составлены перспективные планы повышения квалификации и аттестации педагогов.

7.2. Система работы с кадрами

В результате прохождения курсов и работы педагогов в районных и школьных методических объединениях на уроках педагогами ведется активное внедрение активных форм обучения, коллективная работа, используются продуктивные технологии обучения.

Повышение квалификации (ПК) все педагогические работники школы проходят в плановом режиме.

7.3. Анализ состояния методической деятельности

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2022/2023 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Педагогическая среда, как основа социализации личности ученика».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Объекты анализа:

содержание основных направлений деятельности;

- работа над методической темой школы;
- работа МО;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней;

Были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
2. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в соответствии с требованиями новых стандартов образования;
3. обеспечение повышения квалификации педагогов через заочную, дистанционную курсовую подготовку.
4. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций, обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога через участие в работе профессиональных сообществ;
5. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном)

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 15 педагогов, 3 из них – по совместительству. 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов – первую, 4 педагога аттестованы на соответствие

занимаемой должности. Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие **педагогические технологии**:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Здоровье сберегающая технология
- Системно-деятельностная технология
- Личностно-ориентированная технология

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

В школе работали **4 предметных методических объединения**:

1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Боровкова С.С.
2. МО учителей начальных классов – руководитель Хахилева Т.П.
3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Маркина Г.Г.
4. МО классных руководителей – руководитель Маркина Г.Г.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации и ВПР;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ВПР.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью

совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний школьных и муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Началось освоение педагогами методики по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Выводы: в план работы методических объединений на 2023/2024 учебный год включить вопрос по обобщению опыта дистанционного обучения на различных платформах, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных МО, принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

Повышение квалификации

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для аттестуемого, проведены консультации. Аттестацию в 2022 – 2023 учебном году не проходил никто. Вывод: следует отметить, что систему аттестационной работы в школе можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов. Таким образом, на следующий аттестационный год администрация школы ставит перед собой следующую задачу:

- дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года аттестацию прошли три педагога, два педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию, один педагог на первую.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную **переподготовку и курсы повышения квалификации**. В 2022–2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги: Кошкин В.А. – учитель физики, директор школы; Недорезова Т.М. – учитель русского языка и литературы, Маркина Г.Г. – учитель истории, Прокудина Т.Б. – учитель начальных классов. Переподготовку прошли: Боровкова С.С. – учитель химии, Хахилева Т.П. – учитель музыки.

Подготовка и результаты ОГЭ и ВПР

Данный вопрос был на постоянном контроле ШМО и администрации школы. Проводились консультации по обязательным предметам ОГЭ, подготовка школьников 4-8 классов к ВПР. Работа велась систематически в разных формах. ОГЭ по русскому языку сдали все выпускники (учитель Недорезова Т.М.), по математике – 4 не сдали (учитель Кошкин В.А.). Два выпускника сдали предмет в июне во время сроков пересдачи, один – в сентябре, один не сдал – отчислен из школы по причине наступления совершеннолетия. Результаты ВПР во всех классах по предметам невысокие, на что нужно обратить в новом учебном году ШМО и учителям-предметникам.

Работа с одаренными детьми

Работа с детьми данной категории строилась по следующим направлениям:

- 1.индивидуальная работа на уроках и при даче домашних заданий;
- 2.участие в олимпиадах на школьном, районном, краевом и российском уровнях;
- 3.участие в викторинах и конкурсах по предметам школьной программы.

Нужно отметить слабое выполнение школьниками заданий олимпиад на всех уровнях. На

уровне школы по ряду предметов есть победители, а на уровне района – нет. Уровень знаний учащихся в классах недостаточен для участия в олимпиадах. Готовить детей – тоже проблематично, так как учащиеся заняты после уроков внеурочной деятельностью.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа деятельности ШМО можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Общие выводы, предложения, задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.
2. В течение года отмечался рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.
3. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.
4. В ходе анализа методической работы в 2022/2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность

участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

5. С учетом проделанного анализа в 2023/2024 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в олимпиадах и т.д.;
- организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения заседаний ШМО, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов
- овладеть методикой формирования функциональной грамотности обучающихся.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Предметы	Оснащенность учебниками на печатной основе	Наличие электронных носителей (дисков)	Наличие электронных приложений
1-4 кл			
Русский язык	100%	Имеется	ФГОС. Рабочая программа. Технологические карты уроков. УМК «Школа России» 1 и 2 полугодие
Азбука	100%	Имеется	
Математика	100%	Имеется	ФГОС. Рабочая программа. Технологические карты уроков.
Окружающий мир	100%	Имеется	ФГОС. Рабочая программа. Технологические карты уроков.
Литературное чтение	100%	Имеется	Поурочные планы 3-4 классы. Программа «Школа России»
Английский язык	100%		
Технология	100%	имеется	
Музыка	100%		
ИЗО	100%		

Основы мировых религиозных культур. 4	100%	имеется	
5 - 9кл			
Русский язык	100%		«Школа Кирилла и Мефодия»-7 кл
Математика	100%	Имеется	
Литература	100%	имеется	
Английский язык	100%		
История Древнего мира	100%	Имеется	«История Древнего мира» 5-бкл
История России	100%	Имеется	«История России» ч 1 и 2
Биология	100%	Имеется	
История Средних веков	100%	Имеется	
География	100%	Имеется	
Обществознание	100%		
Геометрия	100%		
Физика	100%	Имеется	
Новая история	100%		
Химия	100%	Имеется	
Информатика	100%	имеется	
ИЗО	100%	имеется	
Музыка	100%		
Технология	100%		
ОБЖ	100%	имеется	
Физкультура	100%		

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

9.1. Состояние материальной базы

Для организации образовательной деятельности имеется двухэтажное кирпичное здание, постройки 1963 года. Площадь здания составляет 1027 квадратных метров. В школе действует кабинетная система.

Общее количество кабинетов для проведения занятий учащихся – 10. Приспособленный компьютерный класс, совмещенный с кабинетом физики – 1, мастерских – 1, спортивный зал – 1, библиотека – 1, административных и служебных помещений – 3.

Учебные мастерские:

Слесарно-столярная: 1.

Кабинеты:

компьютерный класс совмещенный с кабинетом физики: 1;

классные комнаты: 9.

Помещения для кружковой и внеурочной работы:

спортивный зал,

кабинет музыки,

компьютерный класс.

Столовая на 36 посадочных мест.

9.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки формируется на различных носителях информации, на конец 2023 года он составляет:

1. общий фонд библиотечно-информационных ресурсов – 4823 экземпляра
2. справочная литература – 154 экземпляра
3. художественной литературы — 2307 экземпляров
4. учебников — 2372 экземпляров
6. электронные издания – 86 экземпляров.

Руководство чтением учащихся ведется как индивидуальное (во время посещения библиотеки, выдачи литературы на абонементе, анализе читательских формуляров, беседах), так и групповое (уроки информационной культуры – 27, информационные справки – 30, книжные выставки – 64, массовые мероприятия - 10).

В школьной библиотеке и в кабинетах собраны мультимедийные диски с образовательными ресурсами. Библиотека пополнилась новыми электронными приложениями.

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами на 1 пользователя:

Книгообеспеченность – 100%

Электронными изданиями – 2%

9.3. Оснащенность школы компьютерной техникой и ТСО

Телевизоры	1
Видеомагнитофоны	0
DVD проигрыватели	0
Музыкальные центры	1
Видеокамеры	0
Фотоаппараты цифровые	2
Медиапроектор	10
Экран	10
Интерактивная доска	2
Настольный ПК комплект (кол-во)	10
Ноутбук	7
Принтер	2
Сканер	0
Копировальный аппарат	0
МФУ	6
Интерактивная панель (сенсорный монитор)	2
Выход в интернет (локальный)	имеется

10. Анализ состояния воспитательной работы и дополнительного образования.

В 2023 году педагогический коллектив школы работал по «Программе воспитания», ставшая составной частью общеобразовательной программы школы как для первой ступени обучения (1-4 классы), так и для второй ступени обучения (5-9 классы). Педагогическим коллективом был разработан календарный план работы на учебный год, в соответствии с федеральным планом воспитательных мероприятий.

Воспитательную работу в школе ведут классные руководители совместно со старшей вожатой через систему классных и общешкольных мероприятий и работу органа ученического самоуправления «Совет Дружины «Русичи»». В него входят 5 палат: палата старейшин, учебная

палата, палата по культуре, палата дисциплины и порядка, спортивная палата.

Основная цель работы детской организации- создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

Задачи над которыми работает детская организация:

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;
- воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;
- формирование толерантности школьников;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков;
- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного и конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие формы работы:

1. Оказание практической помощи членам детской организации.

2. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел.
- оформление массовых дел, оформление школы, зала к праздникам,
- оформление стендов к памятным датам;
- участие в районных конкурсах;
- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
- участие в районных мероприятиях и акциях.

Основой деятельности ученического самоуправления школы по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в школе, так и вне неё. Актив помогает учащимся найти себя, раскрыть полнее свои таланты и способности, реализовать организаторские возможности.

В 2023 учебном году старшая вожатая сотрудничала с классными руководителями, помогая организовать и провести мероприятия и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации классных мероприятий, участия в конкурсах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

В 2023 году воспитательная работа была спланирована по четвертям:

1-я четверть «Здравствуй школа». Цель- способствовать формированию у детей чувства ценности сплоченности коллектива.

2-я четверть « Мамы разные нужны... ». Цель- развитие нравственности, доброжелательности и терпимости к людям и всему человечеству.

3-я четверть « Я люблю тебя, Россия». Цель – развитие патриотизма и гражданской солидарности.

4-я четверть «Школьные годы чудесные». Цель- создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации.

Характеристика контингента учащихся

Численный состав обучающихся	95 человек на конец учебного года, на конец календарного года— 101чел. детей-сирот: 0; детей-инвалидов: 2; детей, обучающихся на дому – 0; детей, находящихся под опекой – 8; детей, находящихся в приемной семье – 0.
------------------------------	---

Сведения о родителях. Социальный статус семей обучающихся

1. Неполных семей:	26
- учащихся школы	32
2. Многодетных семей:	13
- в них детей учащихся в школе	22
3. Малообеспеченных семей:	34
- в них детей учащихся в школе	45
4. Семей, находящихся в социально опасном положении:	4
- в них детей	5
6. Количество детей-инвалидов	2
7. Количество детей, состоящих на учете в ПДН и ВШУ:	3
- на ВШУ	5
- в КДНиЗП	3
8. Дети, находящиеся под опекой:	8

С детьми группы риска в школе ведется индивидуальная работа: анкетирование, собеседование, посещение квартир, беседы с родителями.

Профилактические мероприятия по профилактике правонарушений с детьми девиантного поведения и их родителями:

1. Составление социально – психологических паспортов учащихся «группы риска», списков детей из неблагополучных семей, многодетных семей, неполных семей.
2. Составлен обобщённый социальный паспорт школы.
3. Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы и учащихся «группы риска».
4. Обследования жилищно- бытовых условий учащихся, находящиеся под опекой, «группы риска» и неблагополучных семей.
5. Обсуждение на классных часах состояния работы в классе, проведение бесед.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья, в том числе организация работы по оздоровлению, отдыху и занятости обучающихся.

По результатам медицинского осмотра детей абсолютно здоровы детей нет, у детей встречались какие-либо отклонения в здоровье: кариес, нарушение зрения, хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, сколиоз, нарушение работы сердечно-сосудистой системы и другие.

Класс		1	2	3	4	5	6	7	8	9	всего
Учащиеся		14	6	12	10	11	14	11	14	9	101
группа здор.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2	12	4	8	9	11	14	9	13	8	88
	3	2	2	4	1	0	0	2	1	1	13
Физкул. группа	осн	12	5	8	8	11	10	9	14	7	84
	подг	2	1	4	2	0	4	2	0	2	17

Распределение детей по группам здоровья в целом по школе таково:

1 гр. – 0 (0 %)

2 гр. – 88 (87 %)

3 гр. – 13 (13%)

По физкультурным группам:

Основная - 84 (83%)

Подготовительная – 17 (17%)

Дети с хроническими заболеваниями находятся на контроле у классных руководителей и учебно-воспитательный процесс с такими детьми строится так, чтобы не нанести вред здоровью детей.

На уроках физической культуры, на спортивных соревнованиях дозируется физическая нагрузка для детей из подготовительной группы. С целью укрепления здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни проводятся «Дни здоровья», антиалкогольные, антитабачные, антинаркотические акции, поддерживается нормальный температурный, световой режим. В планах классных руководителей предусмотрено проведение классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни.

В период летних каникул двое учащихся 8 класса работали на благоустройстве территории школы получая заработную плату от районного центра занятости.

11. Внутренняя система оценки качества в 2023 году

Внутренняя система оценки качества в ОУ функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметных (включает внутреннюю диагностику, а также внешнюю - ГИА обучающихся 9 класса);
- метапредметных (на уровне НОО по результатам Листов наблюдений, диагностик)
- личностных (включает показатели социализации обучающихся)

2. Качество реализации образовательного процесса

- рабочие программы по предметам учебного плана
- программы внеурочной деятельности
- качество уроков и занятий по внеурочной деятельности
- удовлетворенность родителей и обучающихся

- адаптация к условиям школьного обучения при переходе на следующий уровень образования

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда
- организация питания

Основные направления ВШК в 2023 году

Направления, подлежащие внутренней оценке	Объект контроля	Документ, регламентирующий оценочную деятельность	Формы и методы	Итоги контроля
Предметные и метапредметные результаты	1-8 классы	План ВШК на 2022-2023 уч. год и на 2023-2024 учебный год, положение о промежуточной аттестации	Итоговые контрольные работы по математике, русскому языку, проверка техники чтения	Анализ результатов
Предметные результаты	9	Учебные рабочие программы. Положения о промежуточной и итоговой аттестациях	Различные формы тематического, текущего и итогового контроля знаний.	Анализ результатов. Последующая коррекция
Оценка эффективности проведения занятий внеурочной деятельности	1-9 классы	План ВШК на 2022-2023 уч. год и на 2023-2024 учебный год Программы ВД	Наблюдение занятий, выявление удовлетворенности родителей и обучающихся	Выводы и рекомендации
Использование ИКТ в образовательном процессе	1-9 классы		Оценка технической оснащенности кабинетов и системы использования ТСО учителем	Выводы и рекомендации
Полнота реализации практической части учебных программ по предметам	2-9 классы	Учебные рабочие программы. Учебный план ОУ	Проверка классных журналов	Коррекция выполнения практической части. Составление отчетных материалов за полугодие и годовых.
Качество ведения школьной документации:	1-9 классы	Положения о ведении классных журналов, тетрадей.	Проверка классных журналов, тетрадей	Выводы и рекомендации

классные журналы, тетради обучающихся				
Адаптация уч-ся 5 класса к условиям школьного обучения при переходе на уровень ОО	Обучающиеся 5 класса, уроки, тетради, классный журнал	План ВШК	Проверка классных журналов, тетрадей, наблюдение уроков, собеседования с учителями, наблюдения за обучающимися.	Выводы и рекомендации
Качество организации горячего питания	Организация питания	План ВШК	Привлечение родительского комитета к оценке качества блюд, санитарно-гигиенических условий	Принятие управленческих решений по результатам родительской оценки
Состояние физического здоровья учащихся	Валеологические аспекты уроков, периодичность медосмотров	План работы	Наблюдение уроков, анализ результатов медосмотров	Анализ результатов. Последующая коррекция

Технология ВШК отвечает следующей управленческой схеме: анализ состояния образовательного процесса — выявление проблем — определение целей контроля — определение объектов контроля — планирование контроля — организация и проведение ВШК — обработка результатов — выработка управленческого решения — оказание методической помощи в реализации рекомендаций.

12. Резервы для повышения качества образовательного процесса в образовательном учреждении

Педагогический коллектив школы видит свою главную задачу в повышении качества образовательного процесса по направлениям:

- качество образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных);
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

13. Пути достижения качества образования в 2023-2024 учебном году

Критерии качества образования	Задачи школы по реализации намеченных целей
<p>Обеспечить качество образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) на уровне НОО, ООО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование базовых компетентностей педагогов через реализацию новых государственных стандартов; - применение образцов лучшего опыта в вопросе оценки планируемых результатов обучения; - наполнять банк уровневых КИМов для выявления оценки усвоения предметных и метапредметных результатов по всем классам НОО, наполнять банк уровневых КИМов для второй ступени обучения; - совершенствовать систему мониторинга по оцениванию образовательных достижений на уровне НОО (работа с листами наблюдений) и ведение системы мониторинга на второй ступени обучения в 5-9 классах ; - обучать учащихся навыкам самооценки, фиксации собственных результатов, видению самопродвижения; - отработка инновационных форм работы с мотивированными детьми и другими категориями в целях индивидуализации обучения;
<p>Обеспечить качество реализации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы профессионального развития коллектива в части реализации ФГОС НОО и ООО; - внедрение системно-деятельностного подхода к организации обучения. Создание в этом вопросе коллектива единомышленников; - реализация модели внеурочной деятельности в 5-9 классах
<p>Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнить план повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов; - обеспечить условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников, не имеющих специальной подготовки; - работать над повышением качества уроков и внеурочной деятельности; - эффективно использовать имеющуюся материально-техническую базу кабинетов

14. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения.

Вид финансирования	Сумма (руб.)
Ремонт (бюджетные средства)	00-00
Ремонт (внебюджетные средства) (текущий ремонт)	36000-00
Персонифицированное повышение квалификации	00-00
Фонд библиотеки пополнен учебниками.	131724-75

15. Показатели деятельности МКОУ «Старотогульская ООШ им. А. Аксёнова» Тогульского района Алтайского края по результатам самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	101 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек/ 30 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,4
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/57%

1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 14%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18 человек/ 21%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек0/0 %
1.12.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.12.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.12.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 53%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 53%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 40%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 33%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 80%
1.18.1	Высшая	5 человек/ 33%
1.18.2	Первая	5 человек/ 33%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	15 человек/100%

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.19.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.19.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 27%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 27%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 93%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 45 Мб/с), в общей численности учащихся	101 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,5 кв. м